



## Программа тренингового модуля «Семья в поддержку»

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ МОДУЛЯ – 42 ЧАСА

### СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ КУРСА:

РАЗРАБОТЧИК	ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА	ДОЛЖНОСТЬ
Курчанова Юлия	ulushka-rk@ya.ru	Психолог программы «Профилактика социального сиротства» и проекта «Сопровождение приемных семей», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»
Гусарова Наталья	gusarova@hotmail.com	Психолог Инфо-центра «Дети в семье», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОДУЛЕ

#### ОПИСАНИЕ

Программа модуля разработана в рамках проекта «Дети в семье», реализуемого с 2017 года при поддержке Комитета общественных связей г. Москва. Тренинговый модуль «Семья в поддержку» проведен на базе ШПР БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» осенью 2018 года. Программа модуля доработана с учетом полученной обратной связи от слушателей курса. Опыт проекта может быть транслирован специалистам, замещающим семьям и широкой общественности, а также использован при проведении ШПР на базе других учреждений Москвы и регионов.

Модуль ориентирован на семьи, готовые или размышляющие о приеме ребенка, нуждающегося во временном размещении. В настоящий момент эта практика недостаточно распространена по целому ряду причин.

1. Существует отлаженный и юридически простроенный механизм помещения ребенка на время в детское учреждение, а не во временную семью.
2. Приемные родители настороженно относятся к детям без статуса. Существует множество психологических, организационных, юридических барьеров к приему ребенка на время.



При поддержке Комитета общественных связей г. Москвы

3. У приемных родителей существуют опасения из-за необходимости коммуницировать с исходной семьей ребенка. Это могут быть кровные семьи в трудной жизненной ситуации, приемные семьи в ситуации возврата приемного ребенка или временного размещения с задачами «передышки».
4. Специалисты не всегда понимают, как выстроить процесс сопровождения таких семей. В этой работе сопровождение требуется как временной приемной, так и исходной (кровной или приемной) семье. К тому же в рамках этих задач часто необходимы медиативные процессы, организация общения ребенка с исходной семьей.
5. Часто приемные родители насторожено относятся к детям с ОВЗ, особенно к детям с психическими и ментальными особенностями. Это бывает причиной неготовности принять такого ребенка, в том числе на временные формы устройства.
6. Приемные родители приходят с разным опытом взаимодействия со службами сопровождения, и не всегда этот опыт позитивный. Такой технологически сложный процесс, как передача ребенка во временное устройство, требует сопровождения командой специалистов для минимизации рисков для ребенка и обеих семей, готовности партнерствовать со специалистами сопровождения.

Тренинг предполагает наличие у участников подготовки по программе базовой ШПР, а значит представлений об особенностях детей-сирот и привязанности. Модуль ориентирован на повышение информирования приемных родителей и родительских компетенций замещающих родителей, готовых принять ребенка на временное устройство.

## ЦЕЛИ МОДУЛЯ

Подготовить родителей, уже имеющих заключение о возможности быть замещающим родителем, к приему детей на временное устройство.

## ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

- 1) повысить осведомленность об особенностях поведения детей с различными паттернами привязанности, травмами привязанности и методами работы с ними во временном устройстве;
- 2) сформировать лояльность к сопровождению семьи и партнерскому взаимодействию со службой сопровождения;
- 2) познакомить замещающих родителей с основными принципами воспитания и помощи ребенку, имеющему ОВЗ, в том числе психические особенности;



При поддержке Комитета общественных связей г. Москвы

---

- 4) познакомить замещающих родителей со спецификой семьи в кризисе, понять причины трудного положения и задач восстановительного сопровождения такой семьи;
- 5) повысить родительскую компетентность в области травматичного опыта ребенка и развить навыки эффективной реабилитации этого опыта;
- 6) ознакомить замещающих родителей с системой командного взаимодействия специалистов, исходной и временной замещающей семьи в интересах ребенка;
- 7) сформировать родительскую позицию по отношению к прошлому ребенка, повысить информированность о значении кровной семьи для ребенка, получить инструменты работы с историей жизни;
- 8) повысить родительскую компетентность по вопросам вторичных возвратов и методов поддержки ребенка в такой ситуации



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

### 1 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

#### Знакомство и введение. Постановка целей и задач на курс.

#### ЦЕЛИ

- познакомиться с участниками модуля, собрать запросов и ожиданий замещающих родителей от образовательной программы модуля;
- составить правила группового взаимодействия на тренинге;
- обозначить имеющийся опыт каждого участника;
- поставить групповые и индивидуальные задачи на время образовательной программы модуля

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

##### Теоретическая часть:

1. Формулировка и описание целей и задач образовательного модуля.
2. Знакомство со структурой курса, принципами организации курса, теоретическими разделами.

##### Практическая часть:

1. Упражнение «Ожидания и опасения».
2. Упражнение «Что я знаю о...» (о себе, о детях с сиротским опытом, о процессе обучения, о специалистах, о системе учреждений, о кровных семьях)
3. Обсуждение запросов и ожиданий участников от образовательной программы модуля.
4. Упражнение «Шкалирование». Социометрическая футуро-практика в вопросах «Я в сфере новичок/эксперт» сейчас, 2 года назад, через 2 года; «Удовлетворенность своей жизнью» сейчас, 2 года назад, через 2 года



## 2 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

### Механизм формирования привязанности. Идентичность

#### ЦЕЛИ

- сформировать представления об особенностях привязанности на примере семьи в кризисе;
- познакомиться с возможными кейсами для временного устройства из практического опыта;
- познакомиться с методами оценки ресурсности замещающей семьи и использовать их для самооценки

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Механизмы формирования привязанности:
  - А) круг заботы;
  - Б) эмоциональный круг;
  - В) идентичность;
  - Г) формирование привязанности в семье в кризисе
2. Современные исследования в теории привязанности. Жизнестойкость
3. Критерии оценки ресурсности семьи для временного размещения
4. Задачи службы сопровождения во временном устройстве

Практическая часть:

1. Категории семей проекта
2. Работа с кейсом для самооценки ресурсности замещающей семьи.
3. Мозговой штурм «Что может делать семья/служба сопровождения во временном устройстве»



### 3 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

#### Технология ведения случая

#### ЦЕЛИ

- познакомить с технологией ведения случая как основным методом работы с семьями в сопровождении;
- потренироваться в составлении плана сопровождения временной замещающей семьи

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

##### Теоретическая часть:

1. Принципы технологии ведения случая
2. Этапы технологии ведения случая
3. Планирование деятельности по случаю и его задачи (что делает семья/что делает служба сопровождения)

##### Практическая часть:

1. Вопросы по предыдущей теме
2. Тезисы (что запомнилось с прошлого занятия)
3. Упражнение «Что такое кризис?»
4. Работа с кейсами (семья в кризисе) для тренировки планирования деятельности в работе со случаем
4. Мозговой штурм «Что может/не может временная замещающая семья»

### 4 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

#### Травматичный опыт ребенка в учреждении. Травма утраты

#### ЦЕЛИ

- сформировать представление о значении травмы утраты на жизнь ребенка, помочь прочувствовать этот опыт
- познакомить с другими видами травм привязанности



## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Таблица сфер привязанности (люди, места, предметы, нематериальные ценности) и их значения для человека
2. Стадии проживания утраты. Методы поддержки ребенка, переживающего разные стадии
3. Травмы привязанности (типы нарушения привязанности в результате травматического опыта, госпитализм, травма перемещений, травма казенного дома)
4. Методы работы с травматичным опытом. Задачи временной замещающей семьи
5. Влияние травматичного опыта на решение возрастных задач

Практическая часть:

1. Упражнение «Утрата»
2. Таблица стадий проживания горя/утраты
3. Таблица влияния травматичного опыта на возрастные задачи

## 5 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

### Травмы жестокого обращения и пренебрежения

#### ЦЕЛИ

- познакомить с видами жестокого обращения
- сформировать представление о влиянии жестокого обращения на мозг ребенка и развитие в целом
- проанализировать методы воспитания ребенка с травматичным опытом

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Виды жестокого обращения. Как распознать и что делать
2. Травма и мозг. Влияние травмы на развитие ребенка
3. Пренебрежение нуждами ребенка



При поддержке Комитета общественных связей г. Москвы

4. Опыт сексуального насилия как одна из сложных ситуаций в принимающей семье, провоцирующих возврат
5. Методы воспитания ребенка. Наказания и поощрения. Задачи семьи и специалистов

Практическая часть:

1. Вопросы по предыдущей теме
2. Составление карты травматичного опыта ребенка
3. Дискуссия «Методы воспитания ребенка с травматичным опытом: наказания и поощрения»

## 6 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

### Временное устройство. Взаимодействие в интересах ребенка

#### ЦЕЛИ

- сформировать представление о работе временных принимающих семей на примере конкретных кейсов
- тренировка взаимодействия кровной и временной замещающей семьи с включением специалистов сопровождения

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Правила и механизмы взаимодействия кровной и приемной семьи. Включение команд специалистов сопровождения кровной и приемной семей.

Практическая часть:

1. Вопросы по предыдущей теме.
2. Тезисы по теме травматичного опыта ребенка.
3. Работа с кейсом для временного устройства (постановка задач и планирование действий). Моделирование работы со случаем





## 7 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

### Медиация и медиативные процессы

#### ЦЕЛИ

- познакомить с задачами медиации и медиативных процессов
- сформировать представление о позиционном конфликте на примере кровной и приемной семьи

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Позиционный конфликт: мысли, чувства, действия
2. Принципы медиации, задачи медиативных процессов
3. Задачи службы сопровождения в решении конфликтных ситуаций сторон

Практическая часть:

1. Что такое позиционный конфликт на примере работы с кейсом предыдущего занятия
2. Ролевая игра на примере конфликта кровной и приемной семьи. Разбор и анализ игровой ситуации

## 8 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

### Работа с прошлым ребенка.

#### ЦЕЛИ

- сформировать представление о необходимости принятия прошлого ребенка
- познакомить с методами работы с прошлым ребенка
- познакомить со способами информирования детей о кровных родственниках

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:



При поддержке Комитета общественных связей г. Москвы

1. Тайна усыновления — последствия для ребенка и отношений с приемной семьей. Влияние семейных тайн на ребенка
2. Технологии работы с прошлым ребенка
3. Как и что говорить о жизни кровных родственников ребенка

Практическая часть:

1. Дискуссия: «Нужно ли знать ребенку всю правду?».
2. Дискуссия: «как можно повлиять на «позитивное» формирование идентичности ребенка?».
3. Знакомство с технологией «Книга жизни»

## 9 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

### Юридическое занятие

#### ЦЕЛИ

- Познакомить с законодательной базой в сфере временного устройства детей
- разобрать практические случаи

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Основной свод законов по защите детства
2. Правовые основания оформления временного устройства

Практическая часть:

1. Разбор случаев из практики
2. Ответы на вопросы слушателей



## 10 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

### Вторичный возврат

#### ЦЕЛИ

- сформировать представление о причинах возврата
- проинформировать о методах работы с возвратами

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Этическая сторона возврата — реабилитация ребенка и семьи
2. Минимизация последствий возврата
3. Укрепление ресурсов замещающей семьи: самодиагностика, варианты помощи

Практическая часть:

1. Мозговой штурм «Причины возврата»
2. Дискуссия «Нужно ли поддерживать семью после возврата?»
3. Рекомендации замещающим родителям для профилактики возврата

## 11 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

### Дети с ОВЗ. Психические нарушения

#### ЦЕЛИ

- сформировать реалистичное представление об особенностях детей с ОВЗ
- сформировать критерии оценки и самооценки ресурсности семьи для приема ребенка с ОВЗ

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Задачи воспитания ребенка с ОВЗ
2. Оценка и самооценка ресурсности замещающей семьи для принятия ребенка с ОВЗ



3. Виды нарушений детей с ОВЗ
4. Психиатрия: мифы и реальность. Виды психических нарушений. Воспитание ребенка с шизофренией

Практическая часть:

1. Мозговой штурм «Мифы про особых детей»
2. Упражнение «Мои страхи и ресурсы про детей с ОВЗ»
3. Изменения в семье в связи с приемом особого ребенка.
4. Мозговой штурм «Задачи принимающей семьи/службы сопровождения»

## 12 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3,5 ЧАСА

### Безопасная привязанность. Завершение курса

#### ЦЕЛИ

- Обсудить механизмы безопасной привязанности
- Восстановить содержание курса и оценить реализации индивидуальных и групповых целей модуля
- Запланировать дальнейшие задачи и действия с желающими брать детей на временное устройство

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Установление безопасной привязанности во временном устройстве
2. Риск присвоения ребенка: как минимизировать
3. Планирование дальнейшего взаимодействия

Практическая часть:

1. Способы прощания: ритуалы и действия
2. Тезисы «Что запомнилось за курс?»
3. Шеринг: что ожидали и что получили участники от курса
4. Выдача сертификатов участия



## ЛИТЕРАТУРА:

- Д. Зиглер «Травматический опыт и мозг: руководство по пониманию и терапии людей переживших детскую травму»
- «Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные, и социальные аспекты» под ред. Махнач А.В и Дикая Л.Г
- Особенности привязанности у детей раннего возраста/ диссертация. Санкт Петербург, 2010
- Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития//под.ред. Р.Ж. Мухамедрахимова/Развитие теории и системы классификации отношений привязанности у детей
- Б. Борьесон, С. Бриттен, С. Довбня, Т. Морозова, К. Паркеринг «Ранние отношения и развитие ребенка»
- Б. Кифер, Дж. Скулли «Как сказать правду усыновленному ребенку»
- Т. Панюшева «Книга жизни»
- «Программно-методическое обеспечение работы по развитию семейных форм устройства детей» (Специалисты детского дома 19 г. Москвы)